

# Plan Normativo de Sexualidad, afectividad y género.

Departamento de Orientación 2026.



# Plan Normativo de Sexualidad, Afectividad y Género 2025.

## 1.- IDENTIFICACIÓN

<b>ESTABLECIMIENTO:</b>	Liceo Comercial Diego Portales
<b>RBD:</b>	2104-0
<b>DEPENDENCIA:</b>	Municipal
<b>NIVELES DE EDUCACIÓN:</b>	Enseñanza Media
<b>REGIÓN:</b>	Sexta Región
<b>COMUNA:</b>	Rancagua

## 2.-INTRODUCCIÓN

La formación en sexualidad emerge como un terreno complejo y diverso, donde converge una multiplicidad de perspectivas impregnadas de valores, creencias, convicciones y tradiciones transmitidas de generación en generación. En este contexto, la configuración de un modelo único se vuelve esquiva, pero destaca un consenso unánime: la imperiosa necesidad de instruir a niños y jóvenes para que asuman con responsabilidad su sexualidad.

La forja de individuos capaces de ejercer un autocuidado consciente, de respetar tanto su propia integridad como la de los demás, y de internalizar valores y actitudes positivas que enriquezcan su desarrollo, se erige como una empresa colectiva e inaplazable.

**Coordinación Técnico Pedagógica  
División de Educación**

Dentro de este panorama, la familia ostenta un papel preeminente, relevante e ineludible. Es en el seno familiar donde se cimentan los fundamentos de la afectividad, donde los lazos primarios toman forma, y donde niños y jóvenes inician la construcción de su identidad. En este contexto, se gestan nociones cruciales sobre afectos, amor, maternidad, paternidad, así como conceptos asociados a lo considerado correcto o incorrecto en relación con el cuerpo y la sexualidad.

La familia, desde su unicidad y sus experiencias particulares, se erige como un agente vital en el proceso formativo, contribuyendo de manera esencial a la toma de decisiones conscientes y responsables. Este análisis profundiza en la relevancia y el impacto de la formación en sexualidad y afectividad, destacando la esencial colaboración de la familia como pilares fundamentales en la construcción de individuos capaces de enfrentar con madurez y discernimiento los desafíos inherentes a su desarrollo sexual.

## **2.- FUNDAMENTACIÓN**

La inclusión de la sexualidad como una dimensión central del ser humano se erige como una premisa ineludible, extendiéndose a lo largo de toda la existencia. Al abordar la sexualidad, no se limita únicamente al plano físico, sino que abraza un espectro integral que comprende el sexo, las identidades y roles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Este fenómeno complejo se manifiesta y se expresa a través de un entramado intrincado de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, roles y relaciones interpersonales.

La sexualidad, lejos de ser un fenómeno aislado, se ve moldeada por la interacción de una vasta gama de factores que abarcan lo biológico, psicológico, social, económico, político, cultural, ético, legal, histórico, religioso y espiritual. Este enfoque holístico reconoce que la sexualidad no es estática ni monolítica, sino que se manifiesta y evoluciona a lo largo de la vida de un individuo, siendo sensible y maleable ante el entorno que la rodea.

En este mismo contexto, la afectividad se revela como otra dimensión esencial del desarrollo humano. Se configura como un entramado de emociones, estados de ánimo y sentimientos que impregnan las acciones de las personas, influyendo de manera significativa en el pensamiento, la conducta y la calidad de las relaciones consigo mismo y con los demás. Un desarrollo afectivo saludable emerge como un componente clave en la promoción de una sexualidad sana y responsable.

La interconexión entre sexualidad y afectividad no solo es innegable, sino que también sugiere la necesidad de abordar ambas dimensiones de manera integral. Un enfoque que reconozca la complejidad de estos aspectos y su interdependencia promoverá no solo el entendimiento, sino

también la adopción de actitudes y comportamientos que fomenten una sexualidad consciente, respetuosa y en armonía con el bienestar emocional de los individuos. En este sentido, la presente fundamentación aboga por una perspectiva holística que trascienda las limitaciones de los enfoques reduccionistas, reconociendo la intrincada red de factores que configuran la sexualidad y la afectividad en el desarrollo humano.

#### **4.- OBJETIVOS**

<b>OBJETIVO GENERAL</b>
Favorecer el desarrollo físico, personal y el autocuidado, en el contexto de la valoración de la vida y el propio cuerpo, para la prevención de riesgos en el desarrollo de la sexualidad de los estudiantes.

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>
1.- Realizar un diagnóstico exhaustivo de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en relación con la sexualidad, afectividad y género, con el fin de diseñar un Plan de Formación institucional adaptado a dichas necesidades.
2.- Implementar acciones específicas dirigidas a fortalecer la construcción positiva de la autoestima de los estudiantes, proporcionando herramientas para enfrentar de manera asertiva los riesgos asociados al desarrollo de la sexualidad.
3.- Facilitar el desarrollo emocional de los estudiantes, adecuándose a su edad evolutiva, promoviendo el autoconocimiento y el crecimiento personal como componentes esenciales de su formación integral.
4.- Enseñar estrategias concretas de autocuidado a los estudiantes, enfocadas en la prevención de riesgos inherentes al desarrollo de su sexualidad.
5.- Fomentar la valoración de las relaciones interpersonales entre los estudiantes, enfocándose en el respeto mutuo y reduciendo la violencia en las relaciones entre pares y en el ámbito del pololeo
6.- Diseñar e implementar estrategias diversificadas de aprendizaje que permitan a los estudiantes conocer, respetar y valorar la diversidad sexual, promoviendo un ambiente inclusivo y respetuoso.

7.- Gestionar instancias formativas y de capacitación en Sexualidad, Afectividad y Género para directivos, docentes y Asistentes de la Educación, con el objetivo de que puedan reconocer, valorar y abordar de manera asertiva la diversidad sexual presente en la comunidad educativa.
8.- Organizar dos estrategias formativas específicas sobre la temática de sexualidad para Padres y Apoderados de la unidad educativa, con el propósito de fomentar el aprendizaje y el apoyo activo del estamento en el proceso educativo de sus hijos.
9. Implementar mecanismos de evaluación continua para medir el impacto y la efectividad del Plan de Formación en Sexualidad, Afectividad y Género, ajustando estrategias según los resultados obtenidos.
10. Establecer canales de comunicación abiertos y efectivos entre la comunidad educativa, propiciando un diálogo constante sobre temas relacionados con la sexualidad, afectividad y género, con el fin de crear un ambiente de confianza y comprensión mutua.

Acciones	ACCIONES A CONSIDERAR	SEM	SEM
		1	2
ACCION 1	DIAGNOSTICAR NECESIDADES DIVERSIDAD SEXUAL.	X	
ACCIÓN 2	APOYO EN CONSTRUCCIÓN POSITIVA DE LA AUTOESTIMA.	X	
ACCION 3	POTENCIANDO EL DESARROLLO EMOCIONAL	X	
ACCIÓN 4	FOMENTO INSTITUCIONAL DEL AUTOCUIDADO	X	X
ACCION 5	VALORACIÓN DE RELACIONES INTERPERSONALES	X	
ACCIÓN 6	INTERACCIÓN CON EL MUNDO DIGITAL		X

<b>ACCION 7</b>	<b>VALORACIÓN DE LA DIVERSIDAD SEXUAL</b>	<b>X</b>	
<b>ACCIÓN 8</b>	<b>ACCIONES FORMATIVAS FUNCIONARIOS</b> Proporcionar capacitación y recursos educativos al personal docente y administrativo sobre temas de diversidad sexual, género y afectividad. Fomentar la creación de entornos inclusivos en la institución.	<b>X</b>	
<b>ACCIÓN 9</b>	<b>ACCIONES FORMATIVAS PADRES Y APODERADOS</b> Organizar reuniones informativas para padres y apoderados sobre el plan normativo, proporcionando recursos y estrategias para apoyar a sus hijos en temas de afectividad y sexualidad. Facilitar espacios de diálogo entre padres y profesionales para abordar inquietudes y preguntas.		<b>X</b>

## Acciones

<b>Acción 1</b>	<b>DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES</b>			
<b>Descripción</b>	Diseño y aplicación de estrategia de diagnóstico, organizada en Abril, por el departamento de orientación, para pesquisar necesidades de aprendizaje y conductas de riesgo de los estudiantes, que serán incluidas en Plan de institucional de Sexualidad Afectividad y Género.			
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	ABRIL	<b>Término</b>	MAYO - JUNIO
<b>Responsables</b>	Orientación - Profesores jefes.			
<b>Actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Diseño de instrumento de diagnóstico.</li> <li>-Aplicación de diagnóstico a estudiantes.</li> <li>-Tabulación de resultados.</li> <li>-Actualización de Plan de Sexualidad, Afectividad y Género institucional.</li> <li>-Socialización Plan de Sexualidad, Afectividad y Género a diferentes estamentos de la unidad educativa.</li> </ul>			
<b>Medios de Verificación</b>	Resultados de diagnóstico. Plan Normativo de Sexualidad Afectividad y Género. Socialización Plan Normativo de Sexualidad, Afectividad y Género. Registro firma de reunión con profesores			
<b>Recursos</b>	<b>Bienes y Servicios</b>		<b>Humanos</b>	
	Computadores, insumos tecnológicos. Materiales de oficina.		Orientación, Profesores jefes y estudiantes.	
<b>Financiamiento</b>	<b>Fuente</b>			
	Subvención			

<b>Acción 2</b>	<b>APOYO EN CONSTRUCCIÓN POSITIVA DE LA AUTOESTIMA.</b>		
<b>Descripción</b>	Implementar estrategias a través de taller formativo, con apoyo audiovisual, para ser desarrolladas en hora de asignatura de orientación aplicado por profesores jefes en cada curso, con la finalidad de potenciar la autoestima reconociendo la valoración personal.		
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	Marzo	<b>Término</b> Noviembre
<b>Responsables</b>	Orientación.		
<b>Actividades</b>	-taller con apoyo audiovisual, para los diferentes niveles de curso. -Aplicación de encuesta de satisfacción usuaria.		
<b>Medios de Verificación</b>	Reflexiones de los estudiantes Guías de aprendizaje, Material en plataforma classroom Registro firma de taller realizado		
<b>Recursos</b>	<b>Bienes y Servicios</b>		<b>Humanos</b>
	Plataforma digital Computadores. videos		Orientadoras Profesores jefes.
<b>Financiamiento</b>	<b>Fuente</b>		
	Subvención		

<b>Acción 3</b>	<b>POTENCIANDO EL DESARROLLO EMOCIONAL</b>			
<b>Descripción</b>	Diseño e implementación de 3 cápsulas formativas o talleres de Desarrollo Emocional, liderado por orientación, utilizando estrategias diversificadas y participativas, para estudiantes de todos los niveles de la institución.			
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	Marzo	<b>Término</b>	Julio
<b>Responsables</b>	Departamento de Orientación.			
<b>Actividades</b>	Diseño de estrategias formativas. Implementación de acciones formativas, para estudiantes en forma institucional. Aplicación de encuesta de satisfacción usuaria.			
<b>Medios de Verificación</b>	Diseño de estrategias de aprendizaje. Leccionario libro de clase			
<b>Recursos</b>	<b>Bienes y Servicios</b>		<b>Humanos</b>	
	Plataforma digital Computadores. Material didáctico.		Orientador. Profesores jefes.	
<b>Financiamiento</b>	<b>Fuente</b>			
	Subvención			

<b>Acción 4</b>	<b>FOMENTO INSTITUCIONAL DEL AUTOCUIDADO</b>			
<b>Descripción</b>	Diseño e implementación de talleres, cápsula y videos formativos, focalizados en el autocuidado, prevención, alimentación saludable, en el desarrollo de la sexualidad, liderado por orientadores con apoyo de profesionales del área, de acuerdo a la edad evolutiva de los estudiantes, el fin de estas diversas estrategias participativas es educar y/o estimular la expresión de opiniones y reflexión personal y colectiva, enfrentar y reconocer situaciones para evitar riesgos y generar conciencia en el autocuidado.			
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	Marzo	<b>Término</b>	Agosto
<b>Responsables</b>	Departamento de Orientación.			
<b>Actividades</b>	<p>-Diseño de talleres formativos de autocuidado en el desarrollo de la sexualidad, que promuevan la expresión abierta y reflexión como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hábitos de higiene personal.</li> <li>✓ Planificación e intervenciones en métodos de regulación de la fertilidad.</li> <li>✓ Mecanismos de prevención de enfermedades como ITS (infecciones de Transmisión Sexual) y VIH (Virus de Inmunodeficiencia.) entre otros.</li> </ul> <p>-Gestión de redes externas de apoyo en talleres formativos de autocuidado. -Implementación de talleres de autocuidado para todos los niveles de aprendizaje. -Aplicación de encuesta de satisfacción usuaria.</p>			
<b>Medios de Verificación</b>	Material de apoyo Asistencia por curso. Reflexiones de estudiantes.			
<b>Recursos</b>	<b>Bienes y Servicios</b>		<b>Humanos</b>	
	Plataformas virtuales Computadores. Material didáctico.		Profesionales internos: Orientadoras Profesional externo: Matrona	
<b>Financiamiento</b>	<b>Fuente</b>			
	Subvención			

Acción 5	VALORACIÓN DE RELACIONES INTERPERSONALES			
<b>Descripción</b>	Equipo de orientación en conjunto con convivencia escolar, promueve diversas intervenciones formativas, internas e institucionales, utilizando diferentes instancias y espacios educativos, que potencien el reconocimiento, respeto y valoración de las relaciones interpersonales de los estudiantes e integrando paulatinamente los demás estamentos de la unidad educativa, buscando propósitos como facilitar las relaciones y mejorar la sociabilización como individuo íntegro.			
<b>Ag</b>	<b>Inicio</b>	Marzo	<b>Término</b>	Agosto
<b>Responsables</b>	Departamento de Orientación y Equipo de Convivencia Escolar.			
<b>Actividades</b>	-Diseño y calendarización de intervenciones, relacionadas con el respeto mutuo, buen trato, la relación entre pares, el pololeo.			
<b>Medios de Verificación</b>	Material enviado a profesores jefes Reflexiones de estudiantes Lista de asistencia de participantes.			
<b>Recursos</b>	<b>Bienes y Servicios</b>		<b>Humanos</b>	
	Plataformas digitales Mineduc APROFA		Orientadoras Equipo de Convivencia Escolar.	
<b>Financiamiento</b>	<b>Fuente</b>			
	Subvención			

<b>Acción 6</b>	<b>INTERACCIÓN CON EL MUNDO DIGITAL</b>			
<b>Descripción</b>	<p>Diseño e implementación de estrategias formativas institucionales, que permitan la reflexión y toma de conciencia de los estudiantes, sobre el maltrato, violencia y daño, que se provoca a las personas a través del mundo digital y redes sociales considerando que Internet y las redes sociales posibilitan hacer llegar los ataques a más personas en menor tiempo (viralización), lo que dificulta todavía más la eliminación de esta comunicación ofensiva.</p> <p>Para esto se debe fomentar la comunicación, confianza, identificación de situaciones ofensivas y responsabilidades que implica esta acción.</p>			
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	Junio	<b>Término</b>	Septiembre
<b>Responsables</b>	Departamento de Orientación.			
<b>Actividades</b>	<p>-Diseño de diversas estrategias formativas, que atiendan los diferentes tipos de maltrato y violencia online como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SEXTING SIN CONSENTIMIENTO.</li> <li>✓ SEXTORSIÓN.</li> <li>✓ CIBERACOSO O CYBERBULLYING.</li> <li>✓ GROOMING O CIBEREMBAUCAMIENTO.</li> <li>✓ EXPOSICIÓN INVOLUNTARIA A MATERIAL SEXUAL Y/O VIOLENTO.</li> </ul>			
<b>Medios de Verificación</b>	Material enviado a profesores jefes Leccionario en libro de clases			
<b>Recursos</b>	<b>Bienes y Servicios</b>		<b>Humanos</b>	
	Plataformas digitales Capsulas formativas videos		Orientadoras Profesores jefe	
<b>Financiamiento</b>	<b>Fuente</b>			
	Subvención			
<b>Acción 7</b>	<b>VALORACIÓN DE LA DIVERSIDAD SEXUAL</b>			

<b>Descripción</b>	<p>Diseño e implementación de PPT/ Video con la finalidad que los y las estudiantes socialicen la percepción y manifestación personal del propio género. Es decir, cómo se identifica alguien independientemente de su sexo biológico. La identidad de género puede fluir entre lo masculino y femenino, no existe una norma absoluta que lo defina.</p> <p>Charla a funcionarios</p>			
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	Mayo	<b>Término</b>	Julio
<b>Responsables</b>	Orientadoras			
<b>Actividades</b>	<p>Charla “Diversidad Sexual, testimonios”</p> <p>Diseño de presentación en formato power point, con la finalidad de proporcionar información sobre identidad de género como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trans</li> <li>• Transexual</li> <li>• Transgénero</li> <li>• Transformista</li> <li>• Travestis</li> <li>• Etc.</li> </ul>			
<b>Medios de Verificación</b>	<p>Listado asistencia de funcionarios a actividad</p> <p>Material enviado a profesores jefes</p>			
<b>Recursos</b>	<b>Bienes y Servicios</b>		<b>Humanos</b>	
	<p>Charla de persona externa (travesChile)</p> <p>Ppt Diversidad sexual</p> <p>Videos</p> <p>Plataforma digital</p>		<p>Orientadoras.</p> <p>Charlista</p>	
<b>Financiamiento</b>	<b>Fuente</b>			
	Subvención			

<b>Acción 8</b>	<b>ACCIONES FORMATIVAS FUNCIONARIOS -</b>			
<b>Descripción</b>	Proporcionar capacitación y recursos educativos al personal docente y administrativo sobre temas de diversidad sexual, género y afectividad.			
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	Mayo	<b>Término</b>	Junio
<b>Responsables</b>	Orientadoras			
<b>Actividades</b>	Gestión de instancias de formación y/o capacitación de funcionarios de acuerdo a necesidades detectadas.			
<b>Medios de Verificación</b>	Lista de asistencia de funcionarios			
<b>Recursos</b>	<b>Bienes y Servicios</b>		<b>Humanos</b>	
	Representantes de organizaciones afines a la detección.		Orientadoras. Profesionales internos y externos.	
<b>Financiamiento</b>	<b>Fuente</b>			
	Subvención			

Acción 9	ACCIONES FORMATIVAS PADRES Y APODERADOS.			
<b>Descripción</b>	Departamento de orientación implementa charla o taller formativo, con apoyo de profesionales internos y externos, con la realización de la “escuela para padres”, donde se promuevan habilidades parentales en distintas temáticas que deseen orientación, de esta forma se retroalimenta al adulto comprendiendo sus necesidades con un constante apoyo en donde se genera un ambiente de solidaridad y empatía entre liceo y familia.			
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	Mayo	<b>Término</b>	Agosto
<b>Responsables</b>	Orientación, Profesores jefes y equipo psicosocial.			
<b>Actividades</b>	<p>-Equipo selecciona temáticas relevantes a tratar en charla o taller a través de una encuesta realizada por él o la apoderado/a, con temáticas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnóstico plan de sexualidad, afectividad y género</li> <li>• Videos formativos (la importancia de la educación sexual en la familia y hablemos ahora de la adolescencia responsable- MINEDUC CHILE)</li> </ul>			
<b>Medios de Verificación</b>	<p>Videos de apoyo Material enviado por correo a profesores jefes Encuesta de temáticas a tratar. Resultados de evaluación encuesta de satisfacción usuaria.</p>			
<b>Recursos</b>	<b>Bienes y Servicios</b>		<b>Humanos</b>	
	Plataformas digitales MINEDUC		Departamento de orientación.	
<b>Financiamiento</b>	<b>Fuente</b>			
	Recursos SEP			

## **ANEXOS DE APOYO A LA GESTIÓN DEL PLAN**

### **PRINCIPALES CONTENIDOS Y TEMAS DE SEXUALIDAD AFECTIVIDAD Y GÉNERO**

<b>DIMENSIONES DE CONTENIDOS DE LA SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO</b>
---

<b>1.-Sexo, sexualidad y género. (base teórica y conceptual).</b>
---

<b>2.-Relaciones Interpersonales.</b>
---------------------------------------

<b>3.-Corporalidad.</b>
-------------------------

<b>4.-Tecnologías preventivas y reproductivas para la Salud Sexual.</b>
---

<b>5.-Crecimiento Personal.</b>
---------------------------------

<b>6.-Bienestar y Autocuidado.</b>
------------------------------------