



>>> DIARIO ESCOLAR <<<



“LA VOZ COMERCIALINA”

LICEO BICENTENARIO COMERCIAL DIEGO PORTALES
AÑO ESCOLAR 2025

>>> Entrevista a
Centro de
Estudiantes año
2025
Ver página 8.



EN ESTA EDICIÓN...

NOTICIAS

>>> SABER MÁS

- Cursos Mejor Asistencia Mayo y Mérito Funcionarios (Pag. 1)
- ¡Explosión de Alegría y Color en el Día del Alumno! (Pag. 3)
- Liceo Bicentenario Comercial Diego Portales celebra exitosa Copa de Convivencia Escolar. (Pag. 5)
- Estudiantes de Historia Sumergidos en la Historia: Salida Pedagógica a Valparaíso. (Pag. 6)

SABER MÁS <<<

- Entrevista a Centro De Alumnos/as. (Pag. 8)
- Entrevista A Edgar Morgado: Encargado CRA. (Pag. 13)
- Entrevista a profesora Lorena Gómez: Salida pedagógica al Congreso Nacional de Chile. (Pag. 14)

ENTREVISTAS

OPINIÓN Y EDITORIAL

>>> SABER MÁS

- Carta al Director. (Pag. 16)
- Columna de opinión. (Pag. 17)

SABER MÁS <<<

- Editorial: El poder de la participación. (Pag. 20)
- Fanzines hechos por estudiantes de tercero medio. (Pag. 21)
- Avisos y Cronograma Institucional 1° Quincena Junio (Pag. 22)

ENTRETENCIÓN

¡4ºH LIDERA EN ASISTENCIA EN MAYO, PERO TAMBIÉN SE SUMAN 1ºD 2ºJ Y 3ºE; ADEMÁS SE DESTACARON A FUNCIONARIOS SOBRESALIENTES POR MÉRITO EN LBCDP!

1

Por: Roberto M. Olave Apablaza / Inspector General

El pasado 30 de mayo, la directora del Liceo Bicentenario Comercial Diego Portales, Sra. Urbi Rojas Arriarán, entregó reconocimientos a funcionarios por su destacado mérito y anunció premios para los cuatro cursos con mejor asistencia del mes, incentivando así el compromiso y la responsabilidad en la comunidad educativa.

Durante la jornada del jueves 30 de mayo, el Liceo Bicentenario Comercial Diego Portales celebró a quienes han demostrado un alto compromiso con la asistencia y el mérito institucional. La directora Sra. Urbi Rojas Arriarán, reconoció a los cursos con mejor porcentaje de asistencia del mes de mayo: el 4ºH con un destacado 94,4%, seguido por el 3ºE con 91,7%, el 2ºJ con 91,2% y el 1ºD con 91,1%. Cada uno de estos cursos recibirá algunos premios y una anotación positiva en la hoja de vida, como incentivo a su constancia y responsabilidad.

➡➡ FOTOGRAFÍAS:

4ºH



2ºJ



1ºD



3ºE



Asimismo, se realizó un reconocimiento especial a funcionarios que han sobresalido por su compromiso, actitud y desempeño. Los destacados del mes fueron: María Acosta, Fernanda Cavieres, Luís González, Marcela Fuentes, Carolina Reyes, Nicole Droguett y Mario Gómez. Cada uno recibió un diploma de reconocimiento, una anotación positiva en su hoja de vida, un premio simbólico y su publicación destacada en el diario escolar La Voz Comercialina.

Este tipo de instancias refuerzan el espíritu de comunidad y el compromiso con la excelencia que caracteriza al LBCDP. ¡Felicitaciones!

➤➤➤ FOTOGRAFÍAS:



¡EXPLOSIÓN DE ALEGRÍA Y COLOR EN EL DÍA DEL ALUMNO/A!

3

Por: Camila Cuevas y Milén Carreño. Curso: 4°C

El viernes 9 de mayo, vibró con la energía inigualable del Día del Alumno. Desde las 8:00 hasta las 9:30 AM, los estudiantes se sumergieron en una jornada llena de diversión y compañerismo. El gimnasio fue escenario de vibrantes competencias entre las alianzas México y Brasil, con juegos como vóleybol, fútbol, sillas musicales y juegos de cuerda, acompañados de música, bailes y el tradicional "El que se la sabe cante".

Para quienes buscaban un momento de relax, el CRA ofreció una programación de películas, mientras que en el salón Diego Portales, una cabina de fotos capturó los momentos más memorables de la celebración.

Fue una mañana inolvidable, llena de risas, amistad y la energía característica de nuestros alumnos. ¡Felicidades a todos por un Día del Alumno tan exitoso!

A continuación, una breve entrevista a los estudiantes participantes de esta celebración.

Marco Salas estudiante argentino que se integra este último año a nuestro liceo del 4°G comenta.

¿Qué destacas en el día del alumno?

Había mucha gente, las dinámicas como, por ejemplo, si te la sabes canta, también el compañerismo que generamos en la unión de las alianzas y la cabina de fotos.

¿Qué te parece el liceo?

Me han tratado bastante bien, mejor que la expectativa de lo que esperaba, me siento muy integrado en el liceo en general. En Argentina no hacían este tipo de dinámicas, es mucho más entretenido aquí.



FOTOGRAFÍA ACTIVIDADES DÍA DEL ALUMNO/A:



FOTOGRAFÍAS



LICEO BICENTENARIO COMERCIAL DIEGO PORTALES CELEBRA EXITOSA COPA DEPORTIVA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Por: Camila Cuevas y Milén Carreño. Curso: 4°C

La semana del 21 de abril se vivió una intensa jornada deportiva en el gimnasio del Liceo Bicentenario Comercial Diego Portales con la realización de la Copa de Convivencia Escolar. Durante los tres recreos de cada día, cuatro equipos representativos, identificados por colores, compitieron en emocionantes partidos de básquetbol, vóleybol y fútbol (masculino y femenino).

El sistema de competencia consistió en enfrentamientos entre equipos durante el primer y segundo recreo. Los ganadores de cada jornada se enfrentaron en el tercer recreo para definir al campeón de cada disciplina. La iniciativa promovió la sana competencia, el trabajo en equipo y la integración entre los estudiantes, fomentando un ambiente de respeto. La Copa de Convivencia Escolar se consolidó como un evento exitoso, dejando una huella positiva en la comunidad estudiantil.

Trinidad Fuentes del 4°C encargada de organizar este evento comenta.

¿Cómo te sentiste organizando este evento?

Al principio me sentía muy estresada porque teníamos muy poco apoyo para la organización, pero después muy contenta, ya que nos empezaron a ayudar más y nos quitaron un peso de encima.

Gustavo Pereira del 4°J alumno participante del equipo de voleibol responde.

¿Cómo te preparaste para este evento?

Me preparé entrenando todos los días, así que estaba bien con eso, intenté descansar bien para el día siguiente para poder mantenerme con buena forma y sobre todo mantener la mentalidad. Yo tenía esta mentalidad ganadora, esa era mi meta. Estuvo divertido jugar con la gente que juego siempre, porque no habíamos jugado tan serio, así que en el fondo participando en esto fue una experiencia gratificante, me gustaría volver a repetirlo.



ESTUDIANTES DE HISTORIA SUMERGIDOS EN LA HISTORIA: SALIDA PEDAGÓGICA A VALPARAÍSO

Por: Camila Cuevas y Milen Carreño. Curso: 4°C

El Departamento de Historia realizó una enriquecedora salida pedagógica de los cuartos medios a Valparaíso, donde los estudiantes visitaron el Congreso Nacional y las universidades Federico Santa María y Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

Las fechas en las que se realizó fueron: 8 de mayo Especialidad de Logística, 12 de mayo Especialidad de Contabilidad, 14 de mayo Especialidad de Recursos Humanos, 26 de mayo Especialidad de Conectividad.

Los alumnos tuvieron la oportunidad de recorrer el Congreso Nacional, y de explorar dos prestigiosas universidades: la Universidad Técnica Federico Santa María y la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Estas visitas permitieron a los estudiantes conocer de cerca la vida académica y la investigación en importantes centros de estudios superiores.

Esta salida pedagógica no solo complementó el aprendizaje en el aula, sino que también ofreció una experiencia práctica, fortaleciendo el conocimiento y la comprensión de la historia de Chile.

Josefa Santibáñez una alumna del 4°G participante de este viaje comenta.

¿Qué fue lo que más te gustó del viaje?, ¿Por qué?

Lo que más me gustó fue la Universidad Católica, fue muy increíble estar ahí porque había que tener en cuenta que detrás de cada cosa, hay una historia. En el Congreso Nacional me gustó el escudo y la testera porque es un lugar exclusivo, también la puerta que pesaba mucho y las paredes de cuarzo, fue una experiencia muy inolvidable.



FOTOGRAFÍAS SALIDA PEDAGÓGICA:


OFICINA DE DELEGACIONES
 CÁMARA DE DIPUTADAS Y DIPUTADOS

Visita a la Cámara de Diputados de Chile,
 de Liceo Bicentenario Comercial Diego Portales
 MIÉRCOLES, 14 DE MAYO DE 2023



Se certifica que Liceo Bicentenario Comercial Diego Portales, ha visitado la sede de la Corporación en Valparaíso, informándose del trabajo que se desarrolla en el Poder Legislativo, logrando así mayor conocimiento de la tradición democrática y parlamentaria, representada por el Congreso Nacional de Chile.


OFICINA DE DELEGACIONES
 CÁMARA DE DIPUTADAS Y DIPUTADOS

Visita a la Cámara de Diputados de Chile,
 de LICEO BICENTENARIO COMERCIAL DIEGO PORTALES
 LUNES, 12 DE MAYO DE 2023



Se certifica que LICEO BICENTENARIO COMERCIAL DIEGO PORTALES, ha visitado la sede de la Corporación en Valparaíso, informándose del trabajo que se desarrolla en el Poder Legislativo, logrando así mayor conocimiento de la tradición democrática y parlamentaria, representada por el Congreso Nacional de Chile.


OFICINA DE DELEGACIONES
 CÁMARA DE DIPUTADAS Y DIPUTADOS

Visita a la Cámara de Diputados de Chile,
 de LICEO COMERCIAL DIEGO PORTALES
 LUNES, 26 DE MAYO DE 2023



Se certifica que LICEO COMERCIAL DIEGO PORTALES, ha visitado la sede de la Corporación en Valparaíso, informándose del trabajo que se desarrolla en el Poder Legislativo, logrando así mayor conocimiento de la tradición democrática y parlamentaria, representada por el Congreso Nacional de Chile.


OFICINA DE DELEGACIONES
 CÁMARA DE DIPUTADAS Y DIPUTADOS

Visita a la Cámara de Diputados de Chile,
 de LICEO BICENTENARIO COMERCIAL DIEGO PORTALES
 JUEVES, 8 DE MAYO DE 2023



Se certifica que LICEO BICENTENARIO COMERCIAL DIEGO PORTALES, ha visitado la sede de la Corporación en Valparaíso, informándose del trabajo que se desarrolla en el Poder Legislativo, logrando así mayor conocimiento de la tradición democrática y parlamentaria, representada por el Congreso Nacional de Chile.


OFICINA DE DELEGACIONES
 CÁMARA DE DIPUTADAS Y DIPUTADOS

Visita a la Cámara de Diputados de Chile,
 de LICEO BICENTENARIO COMERCIAL DIEGO PORTALES
 JUEVES, 15 DE MAYO DE 2023



Se certifica que LICEO BICENTENARIO COMERCIAL DIEGO PORTALES, ha visitado la sede de la Corporación en Valparaíso, informándose del trabajo que se desarrolla en el Poder Legislativo, logrando así mayor conocimiento de la tradición democrática y parlamentaria, representada por el Congreso Nacional de Chile.

ENTREVISTA A CENTRO DE ESTUDIANTES 2025

Por: Vicente Saldías y Esteban Aránguiz. Curso: 2°A

El Centro de Alumnos es una parte importante dentro de un establecimiento educativo, siendo estos quienes representan las quejas, peticiones, deseos y exigencias de los estudiantes hacia los altos cargos en el establecimiento. En esta ocasión, hemos logrado entrevistar a cuatro de los cinco integrantes que conforman el CEAL del año 2025 del Liceo Bicentenario Comercial Diego Portales: El presidente Benjamín Ugalde, el vicepresidente Benjamín Muñoz, el secretario de actas Maximiliano Santibáñez y la secretaria ejecutiva Pía Canales

➤➤➤ FOTOGRAFÍA CEAL



¿Qué funciones cumple cada uno de ustedes en el Centro de Alumnos?

Benjamín U: Bueno, mi cargo más que nada es liderar, tomar y organizar las decisiones más adecuadas.

Pía: Yo soy secretaria ejecutiva y me encargo de la organización de algunas de las actividades que se toman en el CEAL y en el liceo en general.

Maximiliano: Yo soy secretario de actas y de lo que me encargo generalmente es de escuchar las asambleas y reuniones y anotar lo que se acuerda, las decisiones tomadas y básicamente lo que se dice en las asambleas.

Benjamín M: Yo soy vicepresidente y en resumen ayudo al presidente en todos los temas de gestión sobre los proyectos que tengamos y demás, como la actividad del día del libro en abril.

¿Qué planes tienen como Centro de Alumnos?

Benjamín U: Los planes ya se han dado, uno de los más recientes es tratar de enviar un informe o gestionar uno para enviarlo hacia la Señorita Beatriz, la jefa encargada de este liceo, por el tema del petitorio, pero dentro de ello hay varios proyectos, como las bancas de pallets.

Maximiliano: Como idea principal, tenemos el recuperar la identidad como liceo y que los estudiantes, el “Pueblo Comercialino”, puedan sentirse orgullosos de estar en este liceo, también algunas remodelaciones propias y hechas por los mismos estudiantes para el liceo, como mencionó Benjamín. Es una forma de tener un sentido de pertenencia.

Benjamín M: Al fin y al cabo, eso es lo que tratamos de hacer. Queremos lograr que haya un cambio en sí y no solo palabras, que las gestiones para el mejoramiento del liceo se puedan apresurar para mejor.

¿Qué motivos tuvo cada uno para formar parte del CEAL?

Benjamín U: Mi motivo principal, fue el desorden que había en el liceo anteriormente, tiempo antes de las postulaciones cuando sucedió todo eso del petitorio, ¿recuerdan?. Eso fue lo que más me motivó, pero también desde el año pasado estaba pensando o tenía ganas de postularme, pero por temas de tiempo no pude hacerlo.

Benjamín M: Principalmente, a mí me ofrecieron postularme al Centro de Alumnos, y me dieron ganas de hacerlo, pero si tuviera que decir algún motivo, para mí, es un orgullo ser del Centro de Alumnos y estar en el liceo de otra forma, ayudando a que el liceo mejore.

Maximiliano: Yo me uní porque de por sí, me gustan y me llaman estos asuntos medio políticos, y además me ayuda a involucrarme más en estos asuntos y podría servirme a futuro. También me gusta ayudar a la gente, escuchar lo que quieren o lo que necesitan, y estando en el CEAL puedo hacerlo de mejor manera.

Pía: A mí, más que nada, Maximiliano me ofreció y en pocas palabras, me llamó la atención y me sentí atraída por la idea, pero también he visto que varios estudiantes quieren divertirse y sentir pertenencia al liceo, así que es un motivo más.



¿Por qué creen que los estudiantes los eligieron a ustedes?

Benjamín M: Bueno, pueden ser varias razones, pero yo creo que no es fácil en sí ganarse el voto y ser electos. Pero dentro de eso, quizás sí pudimos tenerlo algo más fácil a comparación de las otras dos listas, más que nada el cómo optimizamos los dos días para hacer campaña que tuvimos, pasando por las salas y dando un discurso con el cual los estudiantes se sintieran identificados, por eso creo que también tuvimos tanto apoyo.

Benjamín U: La verdad, yo creo que fuimos quienes dieron mas oído a los cursos, pasamos por las salas, presentarnos y hablar sobre nuestros planes e ideas para el liceo.

¿Qué esperan lograr como Centro de Alumnos?, ¿Cambios infraestructurales o también ideológicos?

Benjamín U: En cambios estructurales, la verdad no podemos hacer mucho, por no decir nada, la verdad. Moviéndonos al ámbito ideológico, queremos crear o recuperar la identidad del Comercialino.

Maximiliano: Si bien, el tiempo que tenemos no es mucho, claro que queremos o esperamos lograr los objetivos y metas que nos hemos propuesto, además de que los estudiantes nos recuerden como un buen Centro de Alumnos.

Benjamín M: Queremos ser recordados como un Centro de Alumnos que hizo las cosas, que trató y que logró hacer un cambio.

¿Tienen algunos planes o avances con relación a la Gala de Octubre?, Algo que se repite bastante entre los estudiantes.

Benjamín U: Es medio complicado, sí han ocurrido avances, pero este año se nos ha complicado más a nosotros. En años anteriores, los Centros de Alumnos habían recibido un mayor aporte económico para la gala, pero nosotros estamos en déficit económico. Aunque nos esforzamos por hacer una gala digna de los estudiantes y que sea lo mas divertida posible.

Benjamín M: Hay bastantes cosas que aún queremos hacer y la Gala es algo que está por verse en los próximos meses, pero se les informará a los alumnos los avances que haya.



¿Cómo piensan cumplir las cosas que les prometieron a los alumnos?

Benjamín U: El tema de las bancas ya se ha hablado, la idea es aliarnos con el Centro de Apoderados, lo cual ya está en marcha gracias a la Señorita Vicky, de todas formas, el Centro de Apoderados está haciendo una votación nueva para eso. También tenemos un proyecto de un cambio de uniforme, pero aún no sabemos si se llevará a cabo, esperemos que sí.

Maximiliano: Igual no es algo imposible, cosas como las bancas de pallets o lograr algún cambio mayor en el establecimiento se pueden lograr. Estas cosas se realizarán con ayuda de otras organizaciones, como la Cormun.

Benjamín M: Todo tiene que ver más que nada con la gestión que tengamos nosotros sobre la llegada a gente y organizaciones que nos pueda ayudar a lograr todas estas cosas que prometimos.

Y, por último, ¿Creen personalmente que sí lograrán cumplir todo lo que se proponen como CEAL?, ¿Y por qué?

Benjamín U: Yo siento que igual fuimos muy ambiciosos, pero si podemos gestionarlo y dirigirlo de una buena manera, confío en que lograremos lo que nos hemos propuesto. Yo creo y confío en el equipo que elegí, somos bien eficientes y solo debemos organizarnos.

Benjamín M: Pues sí, sería lo ideal lograr todo lo que nos propusimos a lo largo del año.

Maximiliano: Y el por qué. Pues, porque siento que tenemos gran apoyo por parte del estudiantado, y a su vez, no queremos decepcionarlos.



ENTREVISTA A EDGAR MORGADO: ENCARGADO CRA

12

Por Dayla Carrasco y Julieta Zuñiga. Curso: 2ºA

En esta edición de mayo, quisimos destacar a una de las personas que más aportan al grato ambiente de nuestro liceo: el encargado del Centro de Recursos para el Aprendizaje (CRA), Edgar Morgada. Él trabaja en el CRA hace cuatro años, pero desde el año pasado es el encargado del CRA. Conversamos con él sobre su trabajo, sus desafíos, y el importante rol que cumple la biblioteca en la vida escolar.

Esto fue lo que nos contó:

¿Cuál es su función principal como encargado del CRA?

Mi función principal es atender a toda la comunidad educativa: estudiantes y profesores. Además, gestiono los audiovisuales, el salón principal cuando hay eventos y apoyo incluso con tareas que no me corresponden directamente, como imprimir materiales cuando la imprenta no tiene tinta. La idea es ayudar en lo que se pueda.

¿Qué importancia cree que tiene el CRA dentro del liceo?

Yo siempre digo que el CRA es uno de los espacios más importantes del colegio. Tiene algo especial, una especie de paz que no se encuentra en otros lugares. Muchos estudiantes vienen porque se sienten cómodos, resguardados, y eso lo hace un sitio muy valorado. Incluso niños que son conflictivos cambian al entrar aquí. Hay una especie de “magia” en la biblioteca.

¿Qué mejoras le gustaría implementar en el CRA?

Me preocupa mucho el tema del préstamo de libros. Muchos no los devuelven, y eso hace que tengamos menos material disponible. A veces, los estudiantes vienen a buscar un libro y no lo tenemos, porque alguien no lo ha regresado. Me gustaría cambiar esa cultura y fomentar más responsabilidad. He intentado con listas mensuales, avisos por correo, pero sigue siendo un desafío.



¿Ha notado algún cambio positivo en los estudiantes respecto a la lectura?

Sí, aunque hoy en día es más difícil encontrar lectores apasionados, hay estudiantes que me sorprenden. Hay una niña que casi se ha leído todos los libros en lo que va del año. Me encantaría que más niños se motivaran así. Creo que una forma de lograrlo es acercarlos a los libros que les gustan a ellos, no imponer siempre los mismos títulos todos los años.

¿Qué opina del uso de la tecnología en comparación con los libros físicos?

La tecnología bien usada puede ser una gran aliada. Por ejemplo, los audiolibros podrían enganchar a los estudiantes si se trabajan bien en clase. Pero también puede ser un gran distractor. Hay que enseñar a usarla con propósito educativo. También, es importante que los profesores tengan un “plan B” para cuando la tecnología falla.

¿Cómo ha sido su experiencia trabajando en el CRA?

Estupenda. Me han preguntado por qué no me cambio al aula o por qué no hago clases, pero yo aquí soy feliz. Me gusta poder brindarles a ustedes un lugar en el que se sientan bien. Cuando veo que la biblioteca está llena y ya no hay ni una silla libre, hasta yo estoy de pie. Y eso me alegra, porque significa que este espacio cumple su propósito.

Desde su lugar entre estanterías, escritorios y sillas que siempre se llenan, el encargado del CRA ha convertido la biblioteca en mucho más que un depósito de libros: la ha transformado en un refugio para aprender, descansar y sentirse escuchado. Con paciencia, sentido del humor y vocación, ha demostrado que educar también es crear espacios donde todos se sientan bienvenidos.

➤➤➤ FOTOGRAFÍA ENCARGADO CRA:



ENTREVISTA A PROFESORA LORENA GÓMEZ: SALIDA PEDAGÓGICA AL CONGRESO NACIONAL DE CHILE

Por Richard Rocco. Curso: 2ºA

Cada año, los cuartos medios del liceo tienen una oportunidad única: conocer desde adentro el Congreso Nacional de Chile. Esta salida pedagógica, organizada con anticipación y entusiasmo por el docente a cargo, "Lorena Gómez" la cual tiene como propósito mucho más que solo salir de la rutina escolar.

Hemos entrevistado a la docente a cargo de esta maravillosa actividad; "Lorena Gómez"

¿Por qué motivo organizó la salida al Congreso Nacional?

Porque todos los años que tengo cuarto medio, salgo al Congreso. Es una forma distinta de conocer la historia. Estar ahí, ver la estructura, presenciar sesiones reales de diputados y senadores. Que los estudiantes vean cómo funciona de verdad, no solo como se lo cuentan en clases.

¿Qué objetivo se esperaba cumplir con esta visita?

Más que un objetivo técnico, la intención fue clara: "Que los chicos vean que la historia no está solo en los libros, sino que se hace a cada momento y está en todas partes.

¿Cómo se prepararon los estudiantes antes del viaje?

Las reacciones fueron variadas. Había alumnos nerviosos, otros intrigados y algunos que simplemente querían salir del liceo. Pero la mayoría quedó muy conforme con la experiencia".

¿Qué actividades realizaron los estudiantes en el Congreso?

Durante la visita, los estudiantes participaron de una charla informativa, visitaron la Cámara de Diputados, la de Senadores y el Salón de Honor. "Ahí les explican las funciones de cada espacio y las actividades que se realizan. Después, de regreso, ellos completan una guía de aprendizaje y una encuesta de satisfacción para reflexionar sobre lo aprendido y sugerir mejoras".



¿Tuvieron la oportunidad de hablar con algún parlamentario o funcionario?

Sí. En dos de los cuatro viajes que hemos hecho, coincidimos con sesiones en vivo. En una de esas ocasiones, incluso un estudiante logró conversar directamente con senadores y diputados. Además, durante el recorrido, hay contacto con los asesores del Congreso que también responden dudas.

¿Y si pudiera organizar otra salida pedagógica, a dónde le gustaría ir?

El segundo semestre quiero llevar a los estudiantes al Museo de la Memoria y a La Moneda. Quiero que vean la historia de otra forma. El Museo de la Memoria es muy potente, porque ahí está presente lo que ocurrió en 1973, y la Moneda es una estructura que todo chileno debiese conocer.

Gracias a este tipo de experiencias, la historia deja de ser solo fechas y textos, y se vuelve algo vivo, cercano y emocionante, porque como dijo la profesora, “la historia se hace a cada momento”, y el aula, a veces, también puede estar más allá de los muros del liceo.

➤➤➤ FOTOGRAFÍA DE LA DOCENTE:



CARTA AL DIRECTOR:

Por Scarlet Moreno. Curso: 2ºA

Señor director:

Le quería informar sobre el poco conocimiento de: Educación sexual que le dan a los adolescentes. Creo que es esencial que a partir de cierta edad se les hable de Educación sexual en los colegios. Hoy en día, hay 47 embarazadas por cada 1000 habitantes para niñas de 10 a 14 años aproximadamente. En Chile, se estableció la ley 20.418, que nos habla principalmente de establecer en los Colegios, Liceos e Instituciones clases sobre la Educación sexual, lo cual no se ha tomado en cuenta hoy en día.

Creo que a partir de la básica deberían darles conocimiento a los estudiantes sobre educación sexual. Nos ayudaría tanto para evitar embarazos adolescentes, violaciones a niños/as que no tienen conocimiento del tema, disminuiría el abandono de niños/as. Una vez a la semana se les podría hacer un taller donde se les explique: distintos métodos anticonceptivos para varones y damas, explicarles y darles a saber en que hospitales municipales les brindan charlas y preservativos.



COLUMNA DE OPINIÓN: UNA PROPUESTA METODOLÓGICA EXITOSA.

Por: Profesor de Matemática Juan Carlos Aburto.

Una labor inherente al rol del profesor es buscar estrategias que permitan mejorar la motivación del estudiante al aprender, esa función se hizo más relevante luego de la pandemia Covid-19, pues los estudiantes regresaron con una actitud muy distinta a tiempos anteriores a dicha pandemia, ya que se reflejó una desmotivación generalizada, además de más faltas de respeto, lo cual repercutió necesariamente en las clases ya que no les interesaba aprender. Además, no reconocían la autoridad del profesor, los resultados SIMCE evidenciaron esa realidad, fue entonces en donde se me ocurrió crear algo que los motivará a aprender y así mejorar puntajes SIMCE-PAES, así nace la metodología a la cual bauticé como la metodología del arrastre, esta metodología no solo mejora los puntajes, sino que además mejora la disciplina y crea estudiantes con valores firmes y necesarios para una mejor sociedad.

Descripción de la metodología:

La metodología de arrastre de contenidos permite al estudiante estar en constante “refresco de contenidos”, pues permite recuperar los contenidos tratados en años anteriores.

Es importante, pues, si la materia se pasa de manera progresiva según los planes y programas vigentes del MINEDUC, imposibilita al estudiante manejar los diversos contenidos necesarios para enfrentar tanto el SIMCE como la PAES pues si, por ejemplo, en abril al profesor le corresponde por planificación pasar logaritmos, la prueba estandarizadas se realizan en noviembre o diciembre y el estudiante muy probablemente no recuerde el contenido, ya que no tuvo momento de refresco de esa materia.

Esta idea se me ocurre luego de analizarla varios años, pero no tenía el apoyo de mi empleador, no tenía la libertad como para llegar y aplicar una metodología y trabajar en el fondo como una isla. A mí, se me permitió hacerla y los resultados fueron inmediatos, ya que obtuve lo mejores puntajes del liceo con creces superando por en promedio sobre 50 puntos de diferencia. El año pasado la perfeccioné aún más, pues, apliqué más controles y con preguntas más similares aún al SIMCE oficial, entraba a foros y pude contactar a otros profesores interesados en el SIMCE y los cuales me agregaron a grupos de WhatsApp, actualmente pertenezco a un grupo de 18 profesores y a otro grupo también de apoyo al simple de 200 en dónde nos compartimos material y vamos apoyándonos mutuamente. Cabe destacar que siempre he deseado mejorar el SIMCE en el liceo y lo hago como un desafío personal.

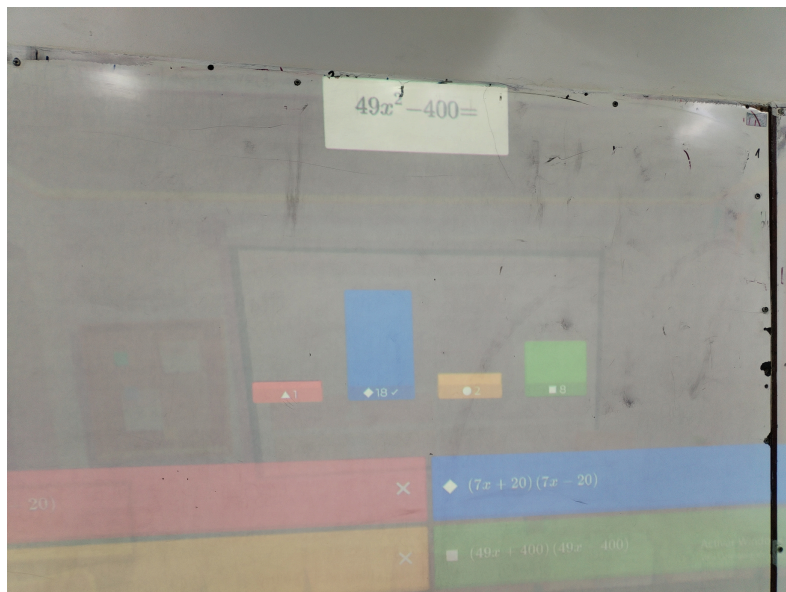
¿Cuáles son las características de la metodología?

La metodología consiste en iniciar cada año en segundo medio y olvidar completamente lo que ocurrió en los años previos. Es decir, debo pasar todos los O.A. desde séptimo a segundo medio, eso se debe hacer durante los primeros cuatro meses del año o sea, en el primer semestre, una vez por semana, se pasa materia (máximo 2) el resto de clases deben ser consideradas a controles (con retroalimentación inmediata en la misma clase) y/o Kahoot, los primeros controles son diagnósticos y en consecuencia los resultados suelen ser más malos, lo cual puede considerarse un problema, pero es subsanado de inmediato en la clase inicial, cuando se dan instrucciones claras y los lineamientos quedan muy bien explicados en la clase inicial. Se entrega un PowerPoint en el cual se explica cómo serán las notas de cada semestre la primera nota considera los controles desde el cero hasta el 9, 10, 11. La segunda nota parte de la siguiente a la parte anterior hasta la nota número 19, 20, 21 la tercera nota consta de una de las cosas más importantes de esta metodología que es hacer fundamental la parte valórica, pues, con un buen comportamiento los aprendizajes son más eficaces y mucho más sencillos de alcanzar entonces, los niños al tener una nota por ser respetuosos llamado en este caso “respeto supremo” ellos con cumplir ser buenas personas y buenos estudiantes tienen un 7, pero qué sucede con los que no alcanzan el “respeto supremo” a ellos se les da una oportunidad semestral de que puedan hacer las siguientes actividades que son diversas, por ejemplo, pueden ellos crear una fotografía matemática, pueden crear un poema matemático, una canción matemática, una obra matemática, una disertación matemática con aplicaciones a la vida cotidiana y además, debe mostrar el cuaderno completo con todos los timbres que se marcan cada vez que se pasa materia. Además, debe mostrar todos los controles que deben estar archivados y guardados pues sirven de guías y además al pasar el tiempo se van repitiendo preguntas. La nota 3 de controles irá desde la última de la nota 2 hasta la nota final. En el segundo semestre, aumentan los controles, pues, ya la materia está pasada, por lo tanto, los controles van del último desde el primer semestre hasta más o menos por cada etapa 20 controles y se mantiene la nota de respeto supremo integral, si un estudiante tiene, por ejemplo, respeto elemental que consiste en la parte valórica no más y sin tener avance en la parte matemática tiene derecho a eximirse de una de las variantes ya sea cuaderno o la actividad artística matemática.



La metodología es mucho más larga y con más detalle, pero quiero resaltar que esta estrategia tiene resultados efectivos en los aprendizajes de los estudiantes y en los resultados SIMCE, por ello me pareció importante poder compartir una buena práctica pedagógica con la institución.

➤➤➤ FOTOGRAFÍAS METODOLOGÍA:



Por "La Voz Comercialina"

En un mundo que cambia constantemente, donde las opiniones se multiplican y las realidades se diversifican, la democracia sigue siendo uno de los pilares fundamentales para una convivencia justa, equitativa y en paz. Pero, ¿entendemos realmente qué significa vivir en democracia?, ¿Valoramos lo que implica tener voz y voto, incluso en nuestra vida escolar?

La democracia no es solo un sistema político donde se elige a representantes mediante el voto. Es mucho más que eso: es una forma de vida basada en el respeto, la participación y el diálogo. En la escuela, por ejemplo, ejercemos la democracia cuando elegimos a nuestros representantes estudiantiles, cuando se escuchan distintas opiniones en clases o cuando se toman decisiones colectivas que buscan el bienestar de todos.

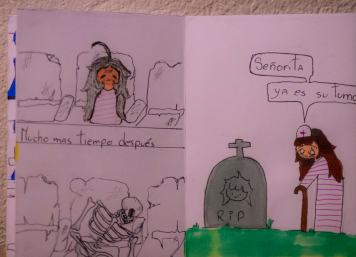
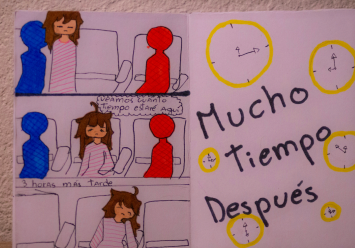
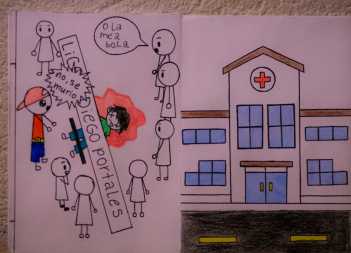
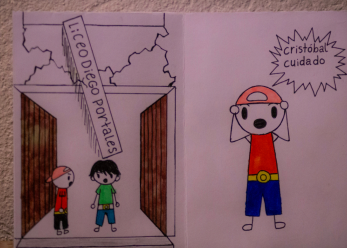
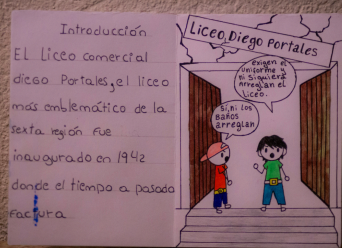
Vivir en democracia significa tener la posibilidad de expresarnos libremente, siempre con respeto. Significa también asumir la responsabilidad de informarnos, de participar, de escuchar al otro y de construir acuerdos. No es fácil, pero es lo que permite que una comunidad avance sin excluir a nadie.

En tiempos en que el mundo enfrenta desafíos sociales, económicos y ambientales, fortalecer la democracia es más importante que nunca. Y eso empieza por nosotros, en lo cotidiano, en el aula, en casa y en nuestras relaciones. Porque la democracia se aprende, se practica y se cuida.

Por ello el haber elegido a los representantes del centro de estudiantes es tan relevante, puesto que estamos llamados a ser ciudadanos activos, críticos y comprometidos. Valorar la democracia es entender que cada voz cuenta, que cada opinión tiene valor y que juntos podemos construir un presente más justo y un futuro con esperanza.



ENTRETENCIÓN: FANZINES HECHOS POR ESTUDIANTES DE TERCERO MEDIO

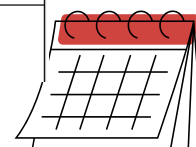


AVISOS: CRONOGRAMA 1º QUINCENA JUNIO 2025

22

Por Unidad Técnica Pedagógica (U.T.P)

JUNIO		
FECHA	ACTIVIDAD A REALIZAR	RESPONSABLE
Lunes 02	✓ Reunión coordinadora técnica con equipo directivo (09:00 a 10:00). ✓ Reuniones por departamentos: ✓ Primera revisión comisión Decreto 67 (Primeros medios, Cuartos medios -Terceros Medios). Profesores jefes.	✓ Equipo de directivo ✓ UTP-Coordinadores deptos.
Martes 03	✓ Charla Pedro de Valdivia (10:00 a 12:00 Cuartos medios, Salón Diego Portales) ✓ Consejo de profesores: ✓ Charla ley Karin Cormun ✓ Spelling bee Santo Tomás (Dpto Inglés).	✓ Orientación ✓ Equipo Directivo.
Miércoles 04	✓ Inicio inscripción PAES ✓ Consejo Técnico y de Convivencia Educativa por nivel. ✓ Audio 1: 1° y 2° medio ✓ Audio 2: 3° y 4° medio	✓ Orientación ✓ Inspectoría General ✓ COED
Jueves 05	✓ Día mundial del medio ambiente. ✓ Reunión equipo de Gestión 16:20 a 17:15	✓ Depto Ciencias. ✓ Depto Conectividad y Redes. ✓ Encargada SINCAE. ✓ Dirección e Inspectoría General ✓ Equipo de gestión
Viernes 06	✓ Consejo escolar Ordinario: Promoción actual, asistencia, reglamento interno. Varios.	✓ Consejo escolar
Lunes 09	✓ Reuniones por departamentos (lineamientos cierre primer semestre)	✓ UTP/Coordinadores deptos.
Martes 10	✓ Fundación del Liceo, acto cívico. ✓ Consejo de profesores.	✓ Subdirección-Formación Ciudadana-Encoed
Miércoles 11	✓ Reflexión pedagógica (análisis resultados y propuesta de mejora escolar para el segundo semestre).	✓ UTP-Docentes
Jueves 12	✓ Día contra el trabajo infantil y prevención sobre el abuso sexual. ✓ Atención de apoderados. ✓ Reunión equipo de Gestión 16:20 a 17:15	✓ Orientadoras-Depto Programación. ✓ Profesores jefes y de asignaturas. ✓ Equipo directivo y de gestión.
Viernes 13	✓ Consejo Escolar Ordinario. Cierre del primer semestre.	✓ Dirección.



ESTUDIANTES TALLER PERIODISMO ESCOLAR:

Julián Alonso Díaz Moreno : 4°C
Camila Andrea Cuevas Reyes : 4°C
Bastían Elías Acevedo Leal : 4°C
Catalina Belén Miranda Quintana : 4°C
Javiera Constanza Navas Gómez : 4°C
María Paz Barrena Espinoza : 4°D
Milén Ignacia Carreño Constanzo : 4°C
Amaya Nicole Ñehuen Guevara: 4°I
Sofía Emilia Pinto González: 4°I
Vicente Saldías Pérez : 2°A
Esteban Aránguiz Bustos : 2°A
Julieta Zúñiga Celis: 2°A
Dayla Carrasco Loyola: 2°A
Richard Roco Muñoz : 2°A

PROFESORES ENCARGADOS Y COLABORADORES:

Carla Martínez Navarrete
Roberto Olave Apablaza

¡Muchas gracias!

Diario Escolar “La Voz Comercialina”

Puedes encontrar esta edición en la página web del liceo www.lcdportales.cl o escaneando el siguiente código QR.

También puedes enviar noticias al correo: prensa.lcdp@lcdportales.cl

